СОГЛАСОВАНО
Начальник Ворошиловского территориального управления департамента образования администрации Волгограда
_____ Е.Н.Чернышева
«25» 01 2021г.

ПРИНЯТО
на заседании Совета МОУ детского сада № 269
протокол № 5 от «25» 01 2021г.
Председатель Совета МОУ
детского сада № 269
_____ Е.Т. Крячкова

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МОУ детского сада № 269
_____ И.Ю. Попова
Приказ № 28-ОД от «25» 01 2021г.

Попова Изабелла Юрьевна
Попова Изабелла Юрьевна
E=dou269@volgadmin.ru, C=RU, S=Волгоградская, L=Волгоград, O=МОУ детский сад № 269, OU=Администрация, CN=Попова Изабелла Юрьевна
Я являюсь автором этого документа
2021-07-19 17:47:16

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 269 Ворошиловского района Волгограда»

на 2021–2026 г.г.

Волгоград, 2021г

	СОДЕРЖАНИЕ:	
	Пояснительная записка	стр.2
	1. Паспорт Программы развития на период 2021-2026 учебных годов	
I	**Информационно-аналитическая часть**	
1.	Исходное состояние МДОУ детского сада № 269	
1.1	Краткая информационная справка о ДОУ	стр.7
1.2	Основные этапы развития образовательного учреждения	стр.8
1.3	Состояние материально-технической базы	стр.10
1.4	Характеристика контингента воспитанников	стр.14
1.5	Характеристика окружающего социума	стр.15
1.6	Характеристика образовательного уровня медико-педагогических кадров	стр.19
2.	Характеристика позитивных достижений	
2.1.	Освоение Основной образовательной программы дошкольного образования МОУ детский сад № 269	стр.20
2.2.	Мониторинг детского развития	стр.27
2.3.	Мониторинг образовательного процесса в ДОУ	стр.32
2.4.	Достижения в инновационно-поисковой деятельности	стр.33
3.	Взаимодействие с семьями воспитанников	стр.39
4.	Выявление затруднений и нерешённых проблем	стр.41
II	**Концептуально-прогностическая часть**	
2.1.	Концепция развития ДОУ	стр.42
2.2.	Стратегия развития ДОУ. Цели и задачи Программы развития ДОУ	стр.44
3.	Ожидаемые результаты	стр.54
4.	Угрозы и риски реализации Программы	стр.56
III	**Основные мероприятия по реализации Программы развития**	стр.57
IV	**Контрольно-экспертная часть**	стр.60

Пояснительная записка

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 269 Ворошиловского района Волгограда» является локальным нормативным документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

Программа развития - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в детском саду № 269, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителя учреждения, узких специалистов, воспитателей, детей и их родителей (законных представителей).

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 269 Ворошиловского района Волгограда». Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Программу развития разработала творческая группа педагогического коллектива детского сада № 269, в составе: старших воспитателей Крячковой Е.Т. и Калмыковой О.В., учителя-логопеда Егошиной О.А., педагога-психолога Неточаевой Н.В., воспитателя Ковалёвой Л.Н.. Новая редакция программы Развития МОУ «Детский сад № 269 Ворошиловского района Волгограда» была принята на педагогическом совете № 3 от 29.01.2021г. МОУ детского сада № 269 и согласована с начальником Ворошиловского территориального управления департамента по образованию администрации Волгограда Чернышевой Е.Н.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлены не только целевые ориентиры выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного

образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (информационно-аналитическая часть, концептуально-прогностическая часть и стратегия развития, составлен план основных мероприятий и контрольно-экспертная часть).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательными документами разного уровня.

Индивидуальность - программа нацелена на решение цели и задач развития МОУ «Детский сад № 269 Ворошиловского района Волгограда» при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

1.Паспорт Программы развития на период 2021 -2026 учебных годов

Наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 269 Ворошиловского района Волгограда» на 2021 -2026 г.
Руководитель Программы	Заведующий МОУ детский сад № 269 Попова И.Ю.
Разработчики Программы	Творческая группа, в состав которой вошли педагоги и специалисты муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 269 Ворошиловского района Волгограда»
Участники Программы	Сотрудники МОУ детский сад № 269, родители (законные представители) воспитанников.
Основания для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 (ред.от 08.12.2020г); 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384); 3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038); 4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; 5. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 (редакция от 31.12.2020г) Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025); 6.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи ”» (зарегистрировано в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г., № 61573); 7. Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 269; 8. Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 78 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём.
Цель Программы	Повышение качества образовательного процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, максимально обеспечивающего здоровье сбережение воспитанников, и направленного на образование, воспитание, и развитие детей нового поколения, с учетом запросов родителей, и интересов детей.

Задачи Программы	1. Обеспечение охраны жизни и укрепления здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников основ здорового образа жизни и осознанного ценностного отношения к здоровью. 2. Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности. 3. Формирование у детей интереса к познавательной деятельности и предпосылок к обучению в школе, осуществление преемственности дошкольного и начального обучения. 4.Оказание квалифицированной коррекционно – развивающей помощи детям дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. 5. Повышение конкурентоспособности учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг и увеличение спектра дополнительных платных образовательных, и коррекционно-развивающих услуг. 6. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию. 7. Оказание психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и образования детей. 8. Пополнение развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования. 9. Создание технических возможностей для полноценного информационно-коммуникативного взаимодействия с социальными партнерами и семьями воспитанников в современных эпидемиологических условиях для разностороннего развития воспитанников. 10. Создание условий для развития у педагогов универсальных профессиональных способностей, обеспечивающих качество реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями нового Профессионального стандарта педагога ДОУ. 11. Повышение информационной открытости образовательного пространства ДОУ.
Основные функции Программы	1. Программа выстраивает стратегию развития детского сада; 2. Программа определяет приоритетные направления работы ДОУ; 3. Программа направляет всю деятельность коллектива ДОУ на конечный результат.
Приоритетные направления Программы	- Безопасность образовательного процесса; - Здоровье сберегающие технологии; - Программное обеспечение, методики, технологии; - Современные модели образовательного процесса; - Познавательно–исследовательская деятельность; - Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей; - Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений: физического; социально-коммуникативного, познавательного, речевого, и художественно-эстетического развития детей; - Кадровая политика; - Совершенствование межведомственного взаимодействия с окружающим социумом.

Этапы и сроки реализации Программы	Программа рассчитана на 5 лет с 2021 -2026гг. ***I этап – 2021-2022 гг.*** *Организационно-подготовительный этап* (создание условий для реализации программы): - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения этапов Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований. Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей. Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе. ***II этап – 2022 -2025 гг.*** (реализации) *Развивающий этап* (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы): - апробация новшеств и преобразований; - внедрение их в текущую работу детского сада; - реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка. ***III этап – 2025- 2026 г.*** *Аналитико-информационный этап* (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы): - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы. Подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада.
Финансовое обеспечение Программы	Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет и внебюджетные дополнительные привлеченные средства (доходы от дополнительных платных образовательных услуг, добровольные пожертвования для ведения уставной деятельности)
Ожидаемые результаты реализации Программы, важнейшие целевые показатели программы	1.Создание здоровье сберегающей среды, способствующей сохранению и укреплению состояния здоровья воспитанников. Проектирование и реализация профилактической работы, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. 2. Пополнение развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства новым современным оборудованием, и пособиями в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 3. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ в данном направлении; участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. 4. Увеличение объема дополнительных платных образовательных услуг. Улучшение материально-технической базы ДОУ за счёт роста доли внебюджетного финансирования ДОУ, что является повышением имиджевой привлекательности ДОУ. 5. Создание здоровье сберегающей среды и условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями.

	6. Стабильность состава сотрудников ДОУ, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение высокого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное сопровождение каждого субъекта образовательного процесса. 7.Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей раннего, и дошкольного возраста; 8.Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования в ДОУ. 9. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
Система организации контроля за исполнением Программы	***Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы:*** *Внешний мониторинг:* Ворошиловское территориальное управление департамента образования администрации Волгограда, Департамент образования администрации Волгограда. *Внутренний контроль*: администрация МОУ детского сада № 269 Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации самообследования на сайте ДОУ.
Возможные риски	- Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи; - Сдвиг сроков выполнения этапов Программы; - Не достижение всех заявленных результатов;

I. Информационно-аналитическая часть

1. Исходное состояние МДОУ детского сада № 269

1.1. Краткая информационная справка о ДОУ

Детский сад № 269 основан и функционирует с 02.02.1967года. Был в ведении Волгоградского речного порта.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 269 создано приказом Комитета по образованию администрации Волгограда от 1993 года в целях реализации дошкольного образования детей.

На основании Постановления Администрации Волгограда № 1071 от 28.07.2015г муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 269 Ворошиловского района г. Волгограда реорганизовано, в форме присоединения к нему муниципального дошкольного учреждения детского сада № 65 Ворошиловского района г. Волгограда.

В целях приведения наименования учреждения в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.12г. № 273- ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации», приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 10. 12. 2015г. № 1332, муниципальное дошкольное образовательного учреждение детский сад № 269 Ворошиловского района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 269 Ворошиловского района Волгограда».

В настоящее время, учредитель МОУ детского сада - Департамент по образованию администрации Волгограда, расположенный по адресу: 400066, Волгоградская область, г. Волгоград, проспект им. В.И. Ленина, д.17а, руководитель Радченко И.А. тел. (8442)38-47-62, факс (8442)38-47-554 E-mail:goruo@volgadmin.ru

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 269 Ворошиловского района Волгограда» функционирует на основании Устава образовательного учреждения, зарегистрированного распоряжением Департамента по образованию администрации Волгограда от 10.12.2015г № 1332. и имеет статус юридического лица согласно лицензии на осуществление образовательной деятельности №42 от 25.01.2016г.

Дошкольное образовательное учреждение расположено в двух отдельно стоящих зданиях, построенных по типовым проектам.

Руководитель: Изабелла Юрьевна Попова

Юридический адрес: 400074, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Клинская, д. 40, тел.: 90-07-71, 90-03-42.

Факс. (8442) 90-07-71

E-mail: dou269@volgadmin.ru; (ds269_vtu@mail.ru)

Ссылка на официальный сайт: http://mou269.oshkole.ru

Фактические адреса:

400074, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Клинская, д. 40, тел.:8(8442) 90-07-71, 90-03-42.

400001, Волгоградская обл., г. Волгоград ул. Ковровская, 12А, тел.: 8 (8442) 90-02-38.

Режим работы МОУ детского сада установлен учредителем, исходя из потребностей семей и возможности финансирования и является следующим: при 5-ти дневной рабочей неделе детский сад работает в режиме 12-часового пребывания детей.

Режим работы групп в детском саду с 7^{00} час. до 19^{00} час. с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации.

1.2. *Основные этапы развития образовательного учреждения*

1984 г. открытие яслей-сада**,** рассчитанного на 140 мест: 2 группы раннего возраста - с 1,5 до 3-х лет, 4 дошкольных групп - дети с 3-х до 7- ми лет.;

1991г. первые шаги по обновлению содержания дошкольного воспитания. Внедрение основных идей Концепции дошкольного воспитания

(В.Давыдов, А.Петровский, 1989), положений концепции «Построение развивающей среды в дошкольном учреждении» (.В. Петровский, 1993);

1993 г. - год передачи дошкольного учреждения в муниципальную собственность;

2003 г. - заключение договора, с ВГПУ № 1 факультета дошкольной педагогики о прохождении практики студентами.;

2006 г. - открытие логопедического пункта;

2007г. - открытие логопедической группы для детей с общим недоразвитием речи;

2009г - заключение договора с ГОУ ВПО «ВГПУ» об организации прохождения практики студентами;

2011 - 2014 гг МОУ детский сад № 269 является базой для реализации федерального эксперимента на тему: «Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием в условиях введения ФГОС ФГТ» по направлению «Подготовка педагогов к непрерывному развитию старших дошкольников и младших школьников» - (научный руководитель направления М.В. Корепанова);

2015г. - реорганизация МОУ детских садов № 269 и № 65, в результате: детский сад № 65 вошёл в состав МОУ детский сад № 269 и ДОУ переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 269 Ворошиловского района Волгограда».

2015 г. – открытие в МОУ детском саду № 269 (по адресу: г. Волгоград ул. Ковровская 12а) консультационного центра по оказанию методической, диагностической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям), имеющих детей, не получающих дошкольное образование в ДОУ, в том числе детей от 0 до 3 лет, в рамках федерального закона «Образование».

2015 г. – открытие в МОУ детском саду № 269 1 группы кратковременного пребывания для детей от 1,5 лет до 2 лет.

2019г. - организация в МОУ детском саду № 269 платных дополнительных образовательных услуг, оказываемых сверх установленного муниципального задания, кружок по коррекции речевого развития детей старшего дошкольного возраста «Весёлый язычок».

2019 г. – открытие в МОУ детском саду № 269 (по адресу: г. Волгоград ул. Клинская 40) консультационного центра по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям), имеющих детей, в том числе в возрасте от 0 до трёх лет, в рамках

федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей», входящего в состав национального проекта «Образование» (в период с 2019г. по 2024г).

1.3. Состояние материально-технической базы

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 269 Ворошиловского района Волгограда» (МДОУ д/с) расположено в двух отдельно стоящих зданиях, построенных по типовым проектам.

По адресу: 400074, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Клинская, д. 40 - детский сад расположен в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту и рассчитан на 6 групп, был сдан в эксплуатацию в 02.02.1967года Волгоградским речным портом.

Техническое состояние здания – удовлетворительное. Текущий ремонт помещений проводится ежегодно.

Материально-технические и медико-социальные условия в детском саду обеспечивают достаточный уровень охраны здоровья детей и их физического развития.

МОУ детский сад оснащен полным комплектом мебели, учебным, медицинским оборудованием. Имеются медицинский блок, состоящих из процедурного кабинета и изолятора; оборудованы кабинеты для заведующей, старшего воспитателя, учителя-логопеда; имеется музыкально-спортивный зал.

Методический кабинет оснащен необходимым методическим обеспечением для организации педагогического процесса (наглядным, демонстрационным и раздаточным материалом, ТСО), научно-методической литературой для педагогов и познавательной литературой для детей.

Для эффективного осуществления образовательного процесса, поддержания благоприятного микроклимата в группах детского сада создана развивающая предметно-пространственная среда, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и требованиям реализуемой в детском саду примерной общеразвивающей программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы.

Организация образовательной предметно-пространственной среды в возрастных группах МОУ детского сада № 269 строится исходя из положений, определяющих всестороннее развитие ребенка:

- *Среда в детском саду гетерогенна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка.*
- *Среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты.*
- *Среда гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.*

Педагоги, выстраивая развивающую образовательную среду, руководствуются возрастными и психологическими особенностями дошкольников. При создании предметной среды педагогический коллектив ДОО исходит не только из возрастных, но и из личностных, то есть эргономических, антропометрических, физиологических особенностей детей.

Пространство групп организовано в виде условно разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

На территории образовательного учреждения имеются благоустроенные участки, на которых расположены:

- *групповые площадки с верандами, на площадках имеются малые архитектурные формы и стационарное оборудование для игр, и физических упражнений;*
- *оборудованная спортивная площадка;*
- *площадка с разметкой перекрестка по изучению ПДД;*
- *развивающий мини – городок;*
- *огород, цветники, ягодник, альпийская горка;*

По адресу: 400001, Волгоградская обл., г. Волгоград ул. Ковровская, 12А - Детский сад расположен в отдельно стоящем, двухэтажном здании, построенном по типовому проекту и рассчитан на 4 группы. МОУ детский сад № 65 был сдан в эксплуатацию в 1951 году Волгоградским речным портом.

Дошкольное учреждение имеет достаточно хорошее состояние материально-технической базы: здание в удовлетворительном состоянии, во всех 4 группах имеются раздевальные комнаты, функционируют дополнительные помещения. Для организации педагогической деятельности оборудованы: 1 кабинет педагога-психолога, кабинет старшего воспитателя, музыкально-спортивный зал, русская изба. С целью сохранения здоровья детей, оборудованы: изолятор, процедурный и медицинский кабинеты.

На территории детского сада расположены оборудованные игровые участки для каждой группы, спортивная площадка. Участки благоустроены цветниками, зелеными насаждениями, имеется альпийская горка.

Для успешного осуществления педагогического процесса, поддержания благоприятного микроклимата в группах детского сада создана насыщенная развивающая предметно-пространственная среда, приближенная к требованиям ФГОС ДО и требованиям программы «Детство». Так, в развивающей среде функционируют:

«Центры» - сюжетно-ролевой игры, строительно-конструктивных игр, театрализованной игры, математики (игротека), центр литературно-речевого развития (куда включается книжный уголок, все игровые пособия и оборудование для развития речи и подготовки ребёнка к освоению чтения и письма), центр науки (входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами); в центре искусства (помещены материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности).

Создавая развивающую предметно-пространственную среду, воспитатели учитывали возрастные и индивидуально-личностные особенности детей своей группы.

Для реализации приоритетных направлений были созданы необходимые материально – технические условия.

Укрепление и развитие материально-технической базы МОУ детского сада № 269 осуществляется за счёт различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных средств (доходы от дополнительных платных образовательных услуг, добровольные пожертвования для ведения уставной деятельности).

Материально-техническое оснащение и функциональное использование помещений МОУ детского сада № 269

Вид помещения функциональное использование	оснащение
Групповая комната • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений	• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус «вода – суша», глобус «материки» • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта Волгограда • Глобус звездного неба • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности • Детские микроскопы
Групповые комнаты • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность	• Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике

• Дневной сон • Гимнастика после сна	• Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики • Спальная мебель
Раздевальная комната • Информационно – просветительская работа с родителями	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, Богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Синтезатор • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские и хохломские стулья • Видеопроектор • Ноутбук • Экран для демонстрации видео фильмов
Физкультурный зал • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Музыкальные центры • Степы

1.4. Характеристика контингента воспитанников

В настоящее время в МОУ детском саду № 269 - плановая численность детей –223 человека. В детском саду № 269 функционирует 9 возрастных общеразвивающих, 1 компенсирующая (ОНР) группа, 1 группа кратковременного пребывания:

- 1 группа детей (от 2 до 3 лет)- первая младшая;
- 2 группы детей (от 3 до 4 лет) – вторая младшая группа;
- 2 группы детей (от 4 до 5 лет) – средняя группа;
- 3 группы детей (от 5 до 6 лет) - старшая группа;
- 1 группа детей (от 6 до 8 лет) – подготовительная к школе группа;
- 1 логопедическая группа детей (от 6 до 8 лет) с диагнозом ОНР – подготовительная к школе группа;
- 1 группа детей (от 1,5 лет до 2 лет) – группа кратковременного пребывания детей;

В МОУ детский сад № 269 принимаются дети с 1,5 до 8 лет. Приём в детский сад с диагнозом ОНР осуществляется на основании решения районной медико-психолого-педагогической комиссии, в общеразвивающие группы и группу кратковременного пребывания – согласно Порядку комплектования МОУ Волгограда, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования, утверждённые приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 08.12.2017г № 851 (изм. от 21.07.2020г № 383)

Состав и характеристика групп

№ группы	*Возраст детей*	*Количество детей*	*Специализация группы*
№1	*2-3 года*	*21*	*общеразвивающая*
№2	*5-6 лет*	*23*	*общеразвивающая*
№3	*3-4 года*	*24*	*общеразвивающая*
№4	*5-6 лет*	*23*	*общеразвивающая*
№5	*4-5 лет*	*23*	*общеразвивающая*
№6	*6-8 лет*	*15*	*коррекционная (логопедическая с ОНР)*
№7	*3 - 4 года*	*22*	*общеразвивающая*
№8	*4 - 5 лет*	*22*	*общеразвивающая*
№9	*5 - 6 лет*	*21*	*общеразвивающая*
№10	*6 - 8 лет*	*22*	*общеразвивающая*
№11	*1,5-2 года*	*4*	*присмотра и ухода (кратко-временного пребывания)*
Всего детей:		***220***	

Количество	
мальчиков	***девочек***
126	*94*

1.5. Характеристика окружающего социума

МОУ детский сад №269 расположен в центре Ворошиловского района г. Волгограда, внутри жилого массива, застроенного многоэтажными домами. Хорошо развитая сеть транспортных коммуникаций делает ДОУ доступным для населения района, т.к. наполняемость детьми происходит за счет семей, проживающих в данном районе и имеющих детей с нарушениями речи.

В ближайшем окружении МОУ детского сада находятся следующие объекты социально-культурного- назначения: районная библиотека № 3 им. И. Тургенева, Детский центр, Детская школа искусств, театр Юного зрителя, музыкально-драматический Казачий театр, музей «Дети: Царицына, Сталинграда, Волгограда», детско-спортивная школа, гимназия № 5, лицей №6, детские сады № 90, № 310, № 302, № 19, № 280.

Изменения, протекающие в социально-экономическом развитии района, повлекли за собой и изменения контингента родителей.

Поэтому, при составлении Программы мы стремились учитывать:
- реальные возможности детского сада;
- перспективы развития района;
- интересы всех участников педагогического процесса (воспитанников, педагогов, родителей).

Социальное партнерство

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1.Использовать современные формы (очного и дистанционного) эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также художественно-эстетического развития, познавательного развития, семейного, патриотического воспитания;

2.Совершенствовать профессиональную компетентность педагогических работников в использовании новых информационно-коммуникативных форм и средств взаимодействия с окружающим социумом;
3.Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Взаимодействие детского сада № 269 с другими организациями
(по адресу: г. Волгоград ул. Ковровская, 12А)

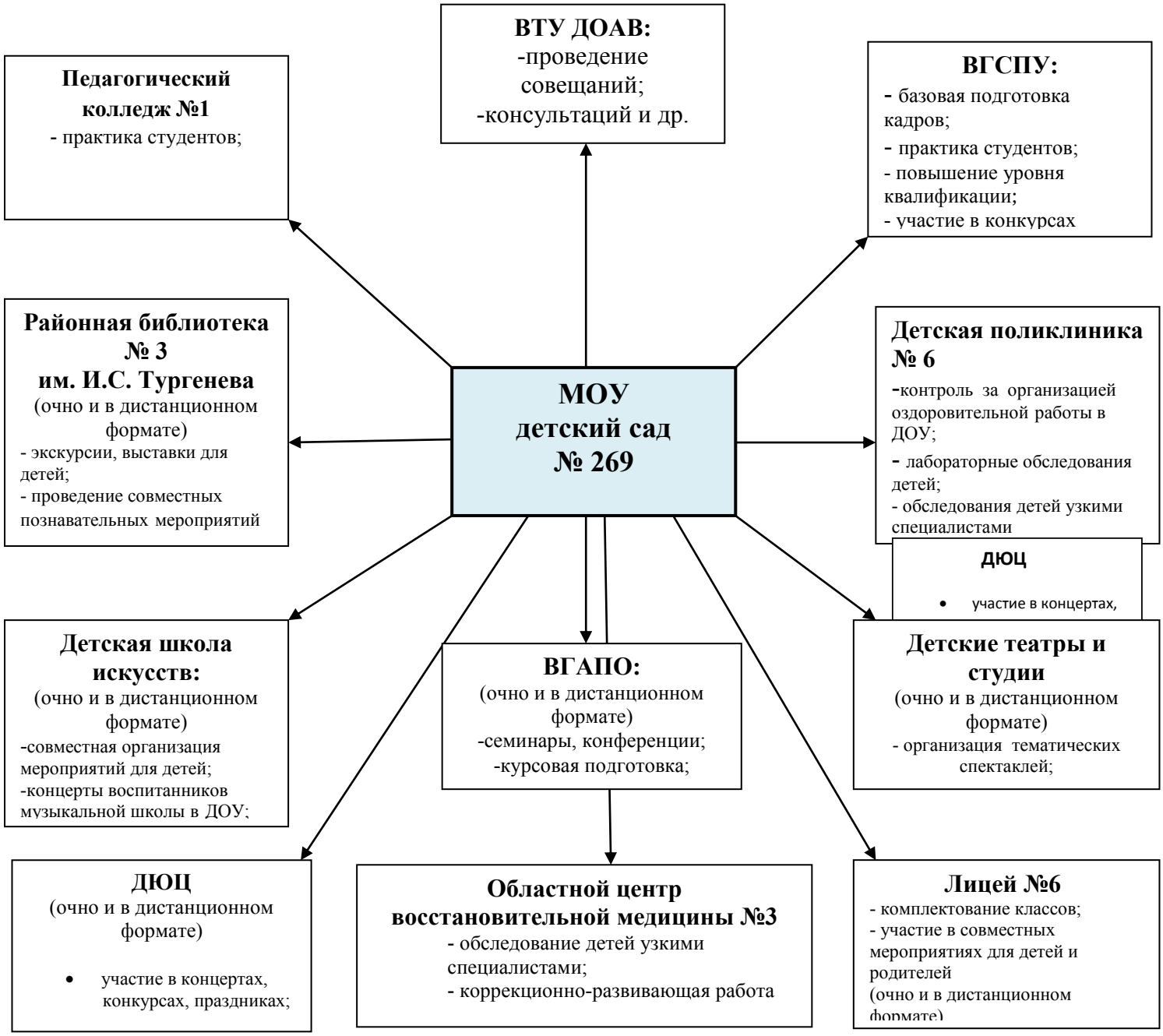
№ п/п	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	МОУ юридический лицей № 6	Видео -экскурсии, совместные праздники (очно и в дистанционном формате), видео-посещение школьного музея и библиотеки, совместные выставки	Конспекты совместных спортивных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2	Детские театры	Спектакли (очно и в дистанционном формате)	Выставки рисунков	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
3	Филиал детской библиотеки № 3	Видео-экскурсии, беседы (очно и в дистанционном формате), выступления на праздниках (очно и в дистанционном формате), участие в конкурсах и выставках	Выставки рисунков	Обогащение познавательной сферы детей
4	Школа искусств № 3	(Очно и в формате видео): экскурсии, беседы, участие в концертах, совместные концерты воспитанников и выпускников детского сада	выставки рисунков, фотографий	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
5	ГИБДД	Участие в конкурсах	Выставки детских работ	Обогащение знаний детей по ПДД, социально-эмоциональной сферы детей.
6	Детская поликлиника № 6	Профилактические осмотры,	Медицинские рекомендации,	Снижение числа пропусков детьми по

		противоэпидемические мероприятия	карты	болезни
7	ДЮЦ Ворошиловского района Волгограда	Творческое объединение «Цветная карусель» (на базе детского сада) Совместные праздники	Выступления. Детские работы Презентации для родителей	Формирование духовно-нравственного воспитания, толерантности, обогащение социально-эмоциональной сферы детей.

Схема №1

Социальное партнёрство ДОУ с другими организациями

(по адресу г. Волгоград, ул. Клинская, д. 40)



В реализации Программы с использованием сетевой формы взаимодействия наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов деятельности, предусмотренных реализуемой основной образовательной программой дошкольного учреждения.

Использование социального партнёрства, как формы взаимодействия с целью эффективной реализации Программы осуществляется на основании договора между организациями.

1.6. Характеристика образовательного уровня медико-педагогических кадров

Кадры являются наиболее активным и существенным элементом в организационной структуре образовательного учреждения. Медико-педагогический коллектив МОУ детского сада № 269 состоит из 1 медицинского работника и 25 педагогов.

Состав педагогических кадров включает 21 педагога - 16 воспитателей и 5 специалистов, в том числе 2 старших воспитателя, 1педагог-психолог (внутренний совместитель), 1 учитель-логопед, 2 музыкальных руководителя. Основной состав специалистов с высоким образовательным цензом.

Анализ уровня образования педагогических кадров показывает, что количество педагогов с высшим образованием составляет 57 % (12 человек), 43 % педагогов (9 человек) имеют средне-специальное образование.

Результаты аттестации показывают, что количество педагогов с высшей категорией составляет - 19 % (4 человека), с первой категорией – 33% (7 человек), соответствие занимаемой должности - 28 % (6 человек), молодые специалисты – 14 % (3 человека), без категории - 9 % (2 человека – выход из отпуска по уходу за детьми до 3-лет.

По педагогическому стажу: до 5 лет - 6 человек (28 %), до 10 лет - 2 человека (10 %), до 15 лет — 4 человек (19 %), до 20 лет - 0 человек (0 %), свыше 20 лет - 9 человек (43 %).

Средний возраст педагогов составляет 43 года.

Изученный уровень готовности педагогов к инновационным процессам в ДОУ свидетельствует о том, что психологическая готовность составляет 78 %, теоретическая готовность 74 %, практическая готовность - 68 %. За время функционирования дошкольного учреждения сложилась система повышения профессионального мастерства педагогов, организуемая как на внутри садовском уровне, так и на районном, городском, областном уровнях.

За последние 3 года - 21 педагог повысил свою квалификацию через курсовую подготовку по дополнительным образовательным программам на базе: ГАОУ ДПО «ВГАПО», НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия», МУ ДПО «Центр развития образования» г. Волгограда, АНО ДПО «ОЦ Каменный город», ООО «Центр образования и консалтинга», ЧОУ ДПО «Академия бизнеса и управления системами», что составляет 100 % от общего числа педагогов ДОУ.

Количественный состав медико-педагогических кадров

Наименование должности	**Численность**
Заведующая	1 человек
***Методическая служба*:**	
старшие воспитатели	2 человека
Медицинская служба:	
старшая медицинская сестра	1 человек

Педагогическая служба:	
воспитатели	16 человек
педагог-психолог	внутренний совместитель
учитель-логопед	1 человек
музыкальный руководитель	2 человека

Профессиональный статус кадров:

Наименование службы	***Образование***	***количество***	***Квалификационная категория***		
			соответствие занимаемой должности	первая	высшая
Методическая служба:	высшее профессиональное	2	1		1
Медицинская служба:	средне-специальное	1			1
Педагогическая служба:	высшее профессиональное	10	2	5	1
	средне-специальное	9	3	2	2

В учреждении работает более 43 % педагогов со стажем работы свыше 15 лет, они прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДОУ.

Сведения о награждениях педагогических работников грамотами разного уровня:

- *Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ –* ***6 педагогов;***
- *Почётной грамотой Волгоградской городской Думы –* ***8 педагогов****;*
- *Почётной грамотой Администрации Волгограда и Благодарственным письмом Главы Администрации Волгограда –* ***1 педагог;***
- *Почётной грамотой Волгоградской областной Думы –* ***1 педагог;***
- *Почётной грамотой и Благодарственным письмом Губернатора Волгоградской области –* ***1 педагог;***
- *Благодарственным письмом Волгоградской Городской Думы –* ***1 педагог;***
- *Благодарственным письмом Волгоградской Областной Думы –* ***2 педагога;***

Данные характеристики состава медико - педагогических кадров позволяют говорить о большом потенциале и резервных возможностях МОУ детского сада № 269.

2. Характеристика позитивных достижений

2.1. Освоение Основной образовательной программы дошкольного учреждения

Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ детского сада № 269 (далее ООП ДО) разработана в соответствии с требованиями

ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников и родителей (законных представителей). Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на этапе дошкольного образования.

ООП ДО МОУ детского сада № 269 разработана на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Программы «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной; Комплекса парциальных программ: «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Р.Б. Стеркина , О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева, «Обучение дошкольников грамоте» / Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Лыкова И.А. и др.

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются:

- требованиями ФГОС ДО;
- Уставом ДОУ;
- реализуемой общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- коррекционной Программы «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;
- приоритетным направлением развития дошкольников с учетом регионального компонента;
- итогами ежегодного самообследования образовательной деятельности ДОУ;
- потребностями детей и родителей, окружающего социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Методическое обеспечение ООП ДО

№ п/п	Наименование образовательных областей	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
1.	**Социально – коммуникативное развитие**	1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез; 2. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Буре Р.С. 3. Иванова Н. В., Кривовицына О. Б.. Якупова Е. Ю., Социальная адаптация малышей в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»), 2011. 4. Алябьева Е. А. Поиграем в профессии. Книга 1, 2. Занятия, игры и беседы с детьми 5 – 7 лет. - М.: ТЦ Сфера (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»), 2014. 5. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

		6. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. 7. Волков Б.С., Волкова Н.В. Учим общаться детей 3 – 7 лет. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2014. 8. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. 9. Социально – эмоциональное развитие детей 3 – 7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия / авт.-сост. Т.Д. Пашкевич. – Волгоград: Учитель, 2012. 10. Правовое воспитание. Организация работы с педагогами, детьми и родителями: семинары-практикумы, занятия, игры/ авт.-сост. Т.А. Харитончик. – Волгоград: Учитель, 2013. 11. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 3-7 лет ./ Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. 12. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Р.Б. Стеркина , О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева; 13. Региональная программа образования детей дошкольного «ВОСПИТАНИЕ МАЛЕНЬКОГО ВОЛЖАНИНА» - под редакцией Е. С. Евдокимовой,
2.	**Речевое развитие**	1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез. 2. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа/авт.-сост. Н.А. Атаращикова. – Волгоград: Учитель. 3. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года) Гербова В.В. 4. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года) Гербова В.В. 5. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) Гербова В.В. 6. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) Гербова В.В. 7. Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7лет) Гербова В.В. 8. Обучение дошкольников грамоте / Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова и др. / Под ред. Н.В. Дуровой. – М.: А.П.О. **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)** 9. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа/авт.-сост. Т.И. Кандала. – Волгоград: Учитель; 10. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная /авт.-сост. И.А. Осина. – Волгоград: Учитель; 11. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа/авт. сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель; 12. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа./ авт.-сот. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель; 13. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа./ авт.-сот. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель; 14. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа./ авт.-сот. З.А. Ефанова. – Волгоград: Учитель; 15. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа./ авт.-сот. О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель;

		Наглядно-дидактические пособия: Серия «Грамматика в картинках»; «Антонимы.Глаголы»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один-много»; *Серия «Рассказы по картинкам»* - «Колобок»; Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». *Плакаты «Алфавит»* **Дидактические игры по развитию речи для детей от 2 до 7 лет**
3.	**Познавательное развитие**	1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез. 2. Проектная деятельность дошкольников - Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса; 3. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (5-7 лет) - Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов; 4. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года) О.В. Дыбина; 5. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет) О.В. Дыбина; 6. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет) О.В. Дыбина; 7. Ознакомление с предметным и социальным окружением: подготовительная к школе группа (6-7 лет) О.В. Дыбина; 8. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) Пономараева И.А., Позина В.А.; 9. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года) Пономараева И.А., Позина В.А.; 10. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет) Пономараева И.А., Позина В.А.; 11. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (5-6 лет) Пономараева И.А., Позина В.А.; 12. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Пономараева И.А., Позина В.А.; + **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)** 13. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. (2-3 года) Соломенникова О.А. 14. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа(3-4года)Соломенникова О.А. 15. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) Соломенникова О.А. 16. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) Соломенникова О.А. 17. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Соломенникова О. А. 18. Региональная программа образования детей дошкольного «ВОСПИТАНИЕ МАЛЕНЬКОГО ВОЛЖАНИНА» - под редакцией Е. С. Евдокимовой. +**Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)** 19. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа/авт.-сост. Н.А. Атаращикова. – Волгоград: Учитель. 20. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа/авт.-сост. Т.И. Кандала. – Волгоград: Учитель. 21. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная /авт.-сост. И.А. Осина. – Волгоград: Учитель. 22. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по

		программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа/авт. сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель. 23. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа./ авт.-сот. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель. 24. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа./ авт.-сот. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель. 25. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа./ авт.-сот. З.А. Ефанова. – Волгоград: Учитель. 26. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторя младшая группа./ авт.-сот. О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель. 27. Николаева С. Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез. 28. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа детьми сред. и ст. групп дет. сада. – М.: Просвещение. 29. Алябьева Е.А. Как организовать работу с детьми летом. Ч. 1, 2. - М.: ТЦ Сфера (Библиотека Воспитателя), 2012. 30. Воздух вокруг нас: (метод. пособие) / Наталья Рыжова, Светлана Мусиенко. - М.: Обруч, 2013. 31. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. - М.: ТЦ Сфера, 2011. 32. Федотова А.М. Познаем окружающий мир, играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера (Библиотека Воспитателя), 2014. 33. Организация деятельности на прогулке: вторая младшая группа / авт.-сост. В.Н. Кастрыкина, Г.П. Попова. – Волгоград : Учитель. 34. Организация деятельности на прогулке. Старшая группа / авт.-сост. Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова. – Волгоград : Учитель, 2013. 35. Организация деятельности на прогулке. Средняя группа / авт.-сост. Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова. – Волгоград : Учитель, 2013. 36. Организация деятельности на прогулке. Подготовительная группа / авт.-сост. Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова. – Волгоград : Учитель, 2013 37. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с детьми 2 – 4 лет: Пособие для педагогов дошкольныхучреждений. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2013. 38. Экспериментальная деятельность детей 4 – 6 лет: из опыта работы / авт.-сост. Л.Н. Меньщикова. – Волгоград: Учитель.
4.	**Художественно-эстетическое развитие**	1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез. 2. Музыкальное воспитание в детском саду. Зацепина М.Б.; 3. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. Комарова Т.С.; 4. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года) Комарова Т.С.; 5. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4 -5 лет) Комарова Т.С.; 6. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5 -6 лет) Комарова Т.С.; 7. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе

		группа (6 -7 лет) Комарова Т.С.; 8. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет) Куцакова Л.В.; 9. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет) Куцакова Л.В.; 10. Конструирование из строительного материала: подготовительная к школе группа (6-7 лет) Куцакова Л.В.; 11. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа/авт.-сост. Н.А. Атаращикова. – Волгоград: Учитель. 12. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа/авт.-сост. Т.И. Кандала. – Волгоград: Учитель. 13. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная /авт.-сост. И.А. Осина. – Волгоград: Учитель. 14. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа/авт. сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель. 15. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007. 16. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д». – (Музыка для дошкольников и младших школьников.) 17. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа./ авт.-сот. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель. 18. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа./ авт.-сот. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель. 19. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа./ авт.-сот. З.А. Ефанова. – Волгоград: Учитель. 20. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторя младшая группа./ авт.-сот. О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель. 21. Программа по изобразительной деятельности в детском саду. Г.С. Швайко 22. Программа «Топ - хлоп, малыши». Т. Сауко, А. Буренина 23. Программа дополнительного образования «Музыкальная народная культура». Д.А. Рытов 24. Программа «Танцевальная ритмика» Суворова Т.И. 25. «Элементарное музицирование», Тютюнникова Т.И. 26. «Музыкальная ритмика» Затямина.Т.А. 27. Региональная программа образования детей дошкольного «ВОСПИТАНИЕ МАЛЕНЬКОГО ВОЛЖАНИНА» - под редакцией Е. С. Евдокимовой, **Пособия для педагогов:** 28. Давыдова Н.Г.. Нетрадиционные техники рисования. Интегрированные занятия в ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2011. 29. Фантазии круглый год: (пособие для пед. коллективов детских садов, студентов, родителей) / Светлана Конощук. – М.: Обруч, СПб.: Образовательные проекты. 30. Яковлева Т.Н. Пластилиновая живопись. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера (Библиотека Воспитателя), 2010.

		31. Декоративное рисование с детьми 5 - 7 лет: рекомендации, планирование, конспекты занятий / авт.-сост. В.В. Гаврилова, Л.А. Артемьева. – Волгоград: Учитель. **Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома : 1-3 года; 3-4 года; 4-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет;** **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР);** **Наглядно-дидактические пособия;**
5.	**Физическое развитие**	1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез. 2. Программа «Физическая культура — дошкольникам». Л.Д. Глазырина 3. Программа «Театр физического воспитания дошкольников». Н.Н. Ефименко 4. Программа «Са-фи-дансе». Ж.Е. Фирилева , Е.Г. Сайкина 5. Программа «В музыкальном ритме сказок». Н.А. Фомина - Волгоград: Учитель 6. Программа «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика» Н.А.Фомина 7. Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ/ Под ред. З.И. Бересневой. – М.: ТЦ Сфера, 2004. 8. Тарасова, Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста [Текст]: методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ/ Т.А. Тарасова. - М.: ТЦ Сфера,2005. 9. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет: 10. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа: Конспекты занятий. 11. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа: Конспекты занятий. 12. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа: Конспекты занятий. 13. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа: Конспекты занятий. 14. Сборник подвижных игр/ Степаненкова Э.Я. 15. Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С., Гаврилова И.А. Приобщаем дошкольника к здоровому образу жизни. – М.: ТЦ Сфера (Библиотека Воспитателя). 16. Зрительная гимнастика для детей 2 – 7 лет / авт.-сост. Е.А. Чевычелова. – Волгоград: Учитель. 17. Вареник Е.Н. Утренняя гимнастика в детском саду. - М.: ТЦ Сфера (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»),2008. 18. Подвижные игры как средство предупреждения плоскостопия у детей: учебно-методическое пособие / С.Б. Шарманова, Е.В. Орешкова. – Челябинск: Уральская Академия, 2011. 19. Оздоровительные игры. Младшая группа/Автор - сост. С.Е Голомидова -Волгоград: ИТД Корифей 20. Осокина, Т.И. Физическая культура в детском саду / Т.И. Осокина. – М.: Просвещение. 21. Авторская программа педагогов МОУ детского сада № 269 Сырцовой Е.А. и Крячковой Е.Т. по физкультурно-оздоровительной направленности «Наш малыш»
6.	**Коррекционно-развивающая работа с детьми с**	1.Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада (первый год обучения старшая группа). Москва. 2. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада (второй год обучения подготовительная группа). Москва. 3.В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. Москва.

	ОНР	4.В.В.Цвытарный Играем пальчиками и развиваем речь. С-П. 5.Л.П.Савина Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Москва 1999г. 6.С.Е.Большакова Формирование мелкой моторики рук ."ТЦ Сфера"2014г. 7.Н.В.Рыжова Артикуляционная гимнастика для малышей. ."ТЦ Сфера"2013 8.В.В.Коноваленко,С.В.Коноваленко Индивидуально - подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения . Москва. 9.Л.В.Омельченко Речевые тренинги по автоматизации свистящих звуков для детей с ОНР. Волгоград 2013г. 10.А.Ф.Рыбина Коррекция звукопроизношения у детей .Волгоград 2014г. 11.Н.М.Трубникова Структура и содержание речевой карты. Екатеринбург. 12.А.А.Гуськова Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. ."ТЦ Сфера"2011г. 13.В.В.Коноваленко Коррекционная работа воспитателя в подготовительной группе. Москва. 14.Н.С.Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева Преодоление общего недоразвития речи у детей. Екатеринбург 2011г. 15.Г.В.Чиркина, Т.Б Филичева, Т.В. Туманова Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. Москва. 16. .В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР.С-П. 17.Т.А.Ткаченко Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5 лет. Москва. 18.А.А.Гуськова Развитие монологической речи детей 6-7 лет. Волгоград. 19. Е.Ю. Бухтаярова Программа развития связной речи детей 6-7 лет. Волгоград 2011г. 20.Т.А.Ткаченко Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет. Москва 21.Е.А.Пожиленко Волшебный мир звуков и слов. Москва. 22. Н.Э. Теремкова Логопедические домашние задания 14. О.И. Крупенчук Научите меня говорить правильно 15. Г.А. Быстрова Логосказки 16. Н.В. Нищева Система коррекционной работы 17. С.П. Цуканова Учим ребенка говорить и читать 18. Г.Ф. Марцинкевич Обучение грамоте детей дошкольного возраста 19. Г.Р. Шашкина. Логоритмика для дошкольников
7	**Игровая деятельность**	1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез. 2. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) Губанова Н.Ф.; 3. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) Губанова Н.Ф.; 4. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) Губанова Н.Ф.; 5. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет) Губанова Н.Ф.;

2.2. Мониторинг детского развития

Критерием эффективности работы педагогического коллектива служит уровень развития детей. Одним из условий успешного обучения является

построение педагогического процесса на диагностической основе и организация коррекционно-развивающей работы.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников – это основополагающая задача дошкольного образовательного учреждения. В детском саду эту работу педагоги и специалисты, осуществляют совместно с родителями воспитанников. Полноценному физическому развитию и снижению заболеваемости способствуют медико-социальные условия пребывания детей в детском саду. Медико-социальный блок МОУ детского сада № 269 включает в себя: медицинские/процедурные кабинеты, изоляторы. В медицинских кабинетах имеется следующее оборудование: весы, ростомер, таблица для определения зрения и т.д. В процедурных кабинетах – медицинские шкафы с медикаментами для оказания неотложной помощи, медицинские столики для прививок, бактерицидные лампы и т.д. Стерильный материал и вакцину приносят из детской поликлиники.

В связи со сложившейся сложной санитарно-эпидемиологической обстановкой в стране и в г. Волгограде, в том числе, коллектив МОУ детского сада № 269 усилил работу по проведению комплекса санитарно-профилактических и оздоровительных мероприятий, проведение просветительской работы среди родителей воспитанников, с использованием электронных информационных ресурсов, информационных стендов. Во всех возрастных группах по графику проводится обработка помещений с использованием бактерицидных обеззараживающих ламп, используются дезинфицирующие средства для санитарной обработки поверхностей, защитные маски для педагогов, а так же бесконтактные термометры. Проводится ежедневный утренний фильтр, с обязательной термометрией. Ведутся журналы приёма и осмотра детей.

Воспитание здорового ребёнка возможно только при условии содружества медицины и педагогики. Комплексному решению физкультурно-оздоровительных задач помогает чётко организованный медико-педагогического контроль, который включает в себя медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей, определение на его основе мер по улучшению данной работы (скрининг-тестирование, анкетирование на начало календарного года, осмотры узкими специалистами детской поликлиники № 6). Медико-педагогические наблюдения за методикой физического воспитания, закаливания детского организма (гигиеническое состояние помещений, оборудования, пособий, одежды, обуви, занимающихся детей).

Один раз в год все дети охватываются полной диспансеризацией с осмотром узких специалистов: невропатолог, хирург, окулист, отоларинголог, дерматолог; лабораторными исследованиями (анализ крови, мочи). Один раз в год дети осматриваются педиатром, который определяет группу здоровья, группу развития детей, намечает план оздоровительных мероприятий. В начале 2020-2021 учебного года старшей медсестрой детского сада под руководством врача МУЗ детской поликлиники №6 была проведена работа по распределению детей по группам здоровья:

Распределение воспитанников ДОУ по группам здоровья:

Группа здоровья	**Группы здоровья воспитанников**	
	количество детей	***% от общего количества детей***
1 (здоровые дети)	*25 человек*	*10 %*
2 (с морфофункциональными заболеваниями)	*204 человек*	*81 %*
3 (хронические заболевания)	*22 человек*	*9 %*

Учитывая сложившуюся неблагоприятную санитарно-эпидемиологическую обстановку в городе Волгограде (COVID-19) и в стране в целом, анализируя общую заболеваемость в детском саду за 2020 год можно отметить, что в основном состояние здоровья детей не вызывает серьёзных опасений. В результате проведения комплекса санитарно- профилактических и оздоровительных мероприятий уровень заболеваемости детей составляет - 408 случаев (заболеваемость на 1 тысячу), часто болеющие дети: 28 человек, что составляет - 11 %.

Результаты организации физкультурно-оздоровительной работы, закаливания, и рационального питания:

Важную роль в оздоровлении дошкольников имеет закаливание. С целью профилактики простудных заболеваний, в дошкольном учреждении разработана схема закаливания. В нашем детском саду используются различные виды закаливания:

1. Закаливающие мероприятия

1.1. Закаливание природными факторами (солнце, воздух и вода);

1.2. Оздоровительные прогулки.

1.3. Ходьба босиком на физкультурных занятиях, до и после сна (в тёплый период);

1.4. Умывание прохладной водой.

1.5. Полное обливание тёплой водой (в летний период);

2.Лечебно-оздоровительные мероприятия

2.1.Витаминизация третьих блюд.

2.2. Для профилактики ОРВИ и гриппа в сентябре 2021г была проведена вакцинация сотрудников детского сада и детей, посещающих ДОУ и не имеющих медицинских противопоказаний.

2.3. В детском саду питание детей осуществляется на основании 20-ти дневного меню, с учетом норм питания и таблицы замены продуктов (требования СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» от 30.07. 2013г Рег.№ 28564) В рацион питания включены все продукты, необходимые для полноценной жизнедеятельности ребенка.

Контроль за питанием осуществляется старшей медицинской сестрой.

2.4. Согласно календарному плану были сделаны профилактические прививки: коревая краснуха, полиомиелит, против дифтерии, R- Манту. В течение года ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости по всем группам и общей по детскому саду.

Во многом результаты физического развития детей зависят от профессиональной подготовки узких специалистов и педагогов. Поэтому продумана система всесторонней методической и медицинской помощи воспитателям в сочетании с плановым контролем.

Медицинский контроль в детском саду № 269 осуществляется – старшей медицинской сестрой Дородниковой А.С., имеющей высшую квалификационную категорию. Профилактическая оздоровительная работа осуществляется в комплексе всеми воспитателями и узкими специалистами.

План оздоровительных мероприятий:

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	**Обеспечение здорового ритма жизни** - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	2 младшая группа Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно	Воспитатели, старшая медсестра, все педагоги,
2.	**Двигательная активность**	Все группы	Ежедневно	Воспитатели,
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели,
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы Все группы	1 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели
2.3.	Подвижные игры и развивающие упражнения	Во всех группах	ежедневно	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	1 р. в неделю	Воспитатели,
2.5.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; .	Все группы Все группы Подготовительная	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	4 р. в год 2 р. в год	Воспитатели, муз. руководители

2.8.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	**Лечебно – профилактические мероприятия**			
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	Ст.медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	педагоги
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание,)	По показаниям врача	В течении года	воспитатели
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели Ст.медсестра
4.	**Закаливание**			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели,
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Уровень и динамика физической подготовленности детей в ДОУ

Уровень	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020г учебный год
Высокий	52%	38%	56%
Средний	44%	47%	34%
Низкий	4%	15%	10%

***Вывод*:** Педагогами и медицинской службой ДОУ ведется дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает совершенствование педагогического мастерства по проблеме внедрения инновационных здоровье сберегающих технологий и повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни.

Перспективы:

- Продолжать совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ;
- Способствовать снижению детской заболеваемости;
- Обогащать опыт педагогов по созданию оптимальных условий для физического развития детей с ОВЗ.

2.3. ***Мониторинг образовательного процесса в ДОУ***

Несмотря на длительный период самоизоляции (с апреля по август 2020года), отсутствия детей в детском саду, связанный с санитарно-предупредительными мерами в период пандемии, педагоги МОУ детского сада № 269 продолжали проводить воспитательно-образовательную работу, во взаимодействии с родителями воспитанников и используя дистанционные средства обучения. В результате, сравнительный анализ итоговой (она же входящая) педагогической диагностики детей, проведённой в сентябре 2020 года, позволил выявить следующее, что количество воспитанников с высоким уровнем развития не уменьшилось.

Результаты освоения программного материала за 2019 – 2020 учебный год.

Разделы программы	**Уровни освоения программы**					
	Высокий уровень		***Средний уровень***		***Низкий уровень***	
	Начало года	Конец года	**Начало года**	Конец года	**Начало года**	Конец года
ФЭМП	17%	39%	61%	52%	22%	9%
Обучение грамоте	23%	40%	56%	49%	21%	11%
Художественная литература и развитие речи	26%	50%	55%	42%	19%	8%
Основы экологии	20%	40%	71%	50%	9%	10%
Изобразительное искусство	10%	36%	75%	61%	15%	13%
Физическое развитие	30%	20%	51%	68%	19%	12%
Развитие музыкальности	41%	50%	49%	36%	10%	14%

Из таблицы видно, что по всем направлениям образовательной деятельности показатели не снизились, что позволило, сохранить полученные детьми знания и способствовать их расширению и пополнению.

В МОУ детском саду № 269 педагоги активно работали и организовывали образовательный процесс по подготовке детей к школе. Была организована работа с родителями по проблеме подготовки детей к школе, повышению уровня психолого-педагогической культуры родителей.

С детьми проводились коррекционно – развивающие занятия по социально – личностному развитию, а в начале года были проведены экскурсии в школу и в районную библиотеку № 3 им. И.С. Тургенева.

Достаточно хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

Выявленные и существующие проблемы при осуществлении деятельности:

- по диагностическим показателям обследования некоторые дети нуждаются в коррекционно-развивающих занятиях по познавательному и речевому развитию, а также необходимо развивать мелкую моторику рук, способствовать развитию творческих способностей воспитанников;
- не достаточная заинтересованность со стороны некоторых родителей проблемами детского развития и воспитания.

Перспективы на последующие годы:

Продолжение проведения мониторинга детского развития с целью выявления индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при необходимости определения индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности; дальнейшая психолого-педагогическая просветительская работа с педагогами и родителями.

2.4. Достижения в инновационно - поисковой деятельности

Достижением в методической работе с кадрами является то, что данная работа приобрела личностно-ориентированный характер. Сформированы 3 группы педагогов, в основе деления на которые лежит принцип дифференциации по уровню практического мастерства:

1 группа – начинающие педагоги, требующие направляющей методической поддержки;

2 группа - педагоги со сложившейся системой работы;

3 группа - педагоги, работающие творчески.

Формирование данных групп осуществлялось на основе наблюдения за практической деятельностью и самоанализа педагогов. В итоге к *первой группе* относятся 19 % педагогов (4 человека), ко *второй группе* - 48 % (10 человек), к *третьей группе* - 33 % (7 человек).

Формы организации методической работы с педагогами различного уровня педагогического мастерства:

1 профессиональная группа:

- теоретические семинары,
- изучение практического опыта работы педагогов,
- включение в группы по подготовке педсоветов, конференций, реализации проектов и др.,
- систематический контроль и оказание методической помощи,
- самоанализ профессиональной деятельности,

- помощь в организации самообразования,
- стимулирование работы и оценка эффективности деятельности.

2 профессиональная группа:

- семинары-практикумы,
- изучение опыта творчески работающих педагогов,
- обобщение собственного опыта работы,
- показ опыта работы коллегам,
- участие в подготовке педсоветов, методических объединений, конференций,
- включение в реализацию педагогических проектов
- самоанализ профессиональной деятельности,
- самоотчет.

3 профессиональная группа:

- творческие проблемные группы,
- обобщение и распространение собственного опыта работы,
- рабочая группа по разработке годового плана (подготовка к методическим мероприятиям), рабочих программ, ООП ДО;
- самоконтроль,
- творческие отчеты,
- формирование резерва руководства ДОУ.

Основной задачей в методической работе с педагогами является оказание реальной, действенной помощи в развитии их профессионального мастерства. Поэтому развитие системы методической работы с педагогическими кадрами с целью повышения эффективности ее функционирования осуществляется в соответствии с рядом требований, вытекающих из объективных закономерностей процесса повышения профессиональной квалификации воспитателей:

- практической направленности,
- научности и конкретности,
- системности и систематичности,
- оперативности и оптимального сочетания различных форм и методов методической работы.

Оценка качества этой системы определяется на основе использования следующих критериев:

- результативности методической работы,
- рациональность затрат времени на ее осуществление,
- стимулирующая роль в развитии самообразования педагогов и их творчества.

В детском саду эффективно внедряется в практику работы инновационная педагогическая технология - проектная деятельность, за последние 2 учебных года на базе детского сада реализованы 4 педагогических проекта: духовно-нравственной, нравственно-патриотической и физкультурно-оздоровительной направленности. По итогам реализации 2 проекта участвовали в районном конкурсе лучших педагогических проектов, где заняли 1 и 2 места. Два

проекта участвовали в региональном фестивале, получили дипломы за активную работу с семьями воспитанников.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и другими законодательными актами в детском саду ежегодно воспитателями и узкими специалистами разрабатываются и реализуются рабочие программы каждый на учебный год, с учётом возрастных групп и на основе основной образовательной программы ДОУ.

Проектирование содержания дошкольного образования на уровне отдельных образовательных областей осуществляется индивидуально каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением содержания образовательных областей.

Достижениями в физкультурно-оздоровительном направлении является то, что методическая работа с детьми строится на диагностической основе. В начале года педагогами совместно с медицинскими работниками физкультурного диспансера проводится диагностика физической подготовленности детей. Итоговая оценка физического развития помогает определить группу здоровья, двигательную активность, физкультурную группу, выявить уровень физической подготовленности. Полученные данные фиксируются в листах здоровья детей и учитываются педагогами при проведении занятий, подвижных игр. Путем группового ранжирования формируются группы детей для индивидуальной работы по развитию физических качеств. Коррекционная работа осуществляется педагогами на занятиях и вне занятий (на прогулке, в утренние часы, т.п.) по плану совместной деятельности. Определение уровня физического развития проводится 2 раза в год.

В детском саду разработана и внедрена «картотечная система» планирования работы по физическому воспитанию, предполагающая осуществление перспективного планирования по развитию физических качеств, занятий, утренней гимнастики, двигательной активности детей на прогулке.

В организации физического воспитания педагогами реализуется индивидуально-дифференцированный подход - дозированные нагрузки с учетом индивидуальных особенностей:

- состояния здоровья детей (ЗД, ЧБ, ЭБ),
- особенностей физического развития детей (большой вес, низкий рост, малый объем грудной клетки, т.п.),
- уровня двигательной активности (высокая, средняя, низкая).

Во всех возрастных группах в течение всего режима дня осуществляется оздоровительная работа. Педагоги используют все формы оздоровительной работы: утренняя гимнастика и гимнастика после сна, корригирующая гимнастика, оздоровительные подвижные игры.

Активными помощниками являются родители, для которых проводятся консультации (очные и в дистанционном режиме) даются советы и рекомендации для организации занятий с детьми в домашних условиях.

Дошкольное учреждение работает в тесном контакте с МУЗ поликлиникой № 6, областным центром восстановительной медицины №3.

Достижениями в коррекционно-речевом направлении можно считать следующее.

Имеющаяся материально-техническая база дошкольного учреждения обеспечивает условия для коррекции речевого недоразвития детей. В детском саду имеется: логопедический кабинет для индивидуальных и микрогрупповых занятий с детьми; кабинет педагога-психолога; 2 музыкально-спортивных зала (по адресам) для занятий логоритмической гимнастикой; в групповых помещениях оборудованы коррекционные уголки, содержащие дидактические игры и пособия.

Занятия с детьми- логопатами рассчитаны на двухгодичный срок обучения. Начиная со старшей группы, коррекционная работа ведется по трем периодам с увеличением сложности программного материала.

Основной задачей специализированной логопедической группы является диагностическая и коррекционно-развивающая деятельность, обусловливающая взаимодействие педагогов: учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкальных руководителей. В связи с этим вся коррекционно-образовательная деятельность строится на диагностической основе. В начале учебного года учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальными руководителями, воспитателями совместно с медицинскими работниками проводится диагностика по всем параметрам коррекционно-профилактической деятельности. Итоговые результаты помогают выявить уровень речевой патологии, состояние здоровья ребенка, его уровень развития.

В детском саду №269 функционирует психолого-педагогический консилиум. Комплексный подход при оказании помощи детям, имеющим проблемы в развитии и освоении содержания реализуемых программ на базе дошкольного учреждения, при определении дальнейшего индивидуального образовательного маршрута ребёнка, обеспечивают интегрированные связи между специалистами, работающими с воспитанниками ДОУ.

В дошкольном учреждении реализуется Адаптированная основная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (далее АООП ДО). Программа разработана на два учебных года. Содержание АООП ДО разработано на основе специальной коррекционной программы /Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной/ и соотносится с содержанием основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Специалистами ДОУ осуществляется дифференцированный и индивидуальный подход к детям в зависимости от состояния их речевого развития, возрастных возможностей. Для этого применяются специальные формы и методы работы с детьми, средства обучения, коррекционно-развивающие наглядные пособия и дидактический раздаточный материал, способствующий осуществлению конкретных коррекционных общедидактических задач и характера речевого дефекта.

Учителем-логопедом и воспитателями проводится релаксация, пальчиковая и артикуляционная гимнастика; работа по постановки и автоматизации звуков, по развитию фонематического слуха, по профилактики возможных нарушений

письменной речи: дисграфии, дислексии. Такая система работы, кроме закрепления произношения правильно произносимых звуков способствует развитию внимательного отношения к слову, к русской речи, обогащает словарный запас, формирует у детей мышление.

Музыкальный руководитель на логоритмических занятиях отрабатывает диафрагмально-речевое дыхание, голос; работает над тембром, силой, высотой, темпом, интонацией; развивает общую и мелкую моторику; отрабатывает координацию движений, согласованность с речью; подбирает музыкальные произведения для артикуляционной гимнастики.

Воспитатели на занятиях по физической культуре, уделяют особое внимание развитию дыхательной системы, координации движений, ловкости, развитию мелкой мускулатуры мышц. В специально-организованные занятия включаются логоритмические упражнения и игры.

Специалистами дошкольного учреждения выполняются требования здоровье сберегающей педагогики: соблюдение санитарно-гигиенических норм по учебной нагрузке детей; достаточная продолжительность сна и прогулок; соотношение двигательной активности и периодов отдыха.

Большое внимание уделяется работе с родителями, которая также определяет общий успех коррекционного обучения. Учитель-логопед и воспитатели систематически встречаются с родителями, информируют их об успехах и трудностях в работе с детьми. С этой целью проводятся различные формы работы с семьями воспитанников: родительские собрания (очно и в он-лайн режиме), консультации, открытые логопедические занятия; оформляются специальные информационные стенды, папки-передвижки, советы родителям, газеты. Активно используются инновационные формы работы: круглые столы, родительские конференции и др.

Итогом совместной работы воспитателей и узких специалистов дошкольного учреждения является положительная динамика психоречевого развития детей. За время существования логопедической группы наблюдается 100 % подготовка детей к обучению в общеобразовательной школе. Выпускники детского сада продолжают обучение в общеобразовательных школах № 130, 48, гимназиях № 1, 4, 5, 17; юридическом лицее № 6.

В связи с большой востребованностью, со стороны родителей, в детском саду с 2019 года открыт и функционирует платный логопедический кружок коррекционно-развивающей направленности «Весёлый язычок», его посещают воспитанники нашего детского сада из двух корпусов, имеющие фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Вышеизложенная система работы обеспечивает создание единого коррекционно-образовательного пространства всех участников педагогического процесса, стимулирующего речевое и личностное развитие ребенка.

Достижением взросло-детского коллектива можно считать создание в детском саду психологического климата, который можно расценивать как здоровый, благоприятный.

Эмоциональное благополучие детей во многом зависит от характера взаимодействия педагогов с ребенком. Результаты анкетирования воспитателей и специалистов ДОУ показали, что у 86 % педагогов взаимодействие с детьми носит демократический характер и у 14 % преобладает строгий стиль общения с воспитанниками, хотя и у этих педагогов есть потенциал и способности к изменению характера своего взаимодействия с детьми. В дошкольном учреждении создана доброжелательная психологическая атмосфера детско-взрослого коллектива. Взрослые реализуют в общении с детьми позицию равноправного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка и поддерживая его достоинство.

С целью изучения отношения детей и их родителей к педагогам детского сада проводились социологические исследования. Так, положительное эмоциональное отношение воспитанников к педагогам неоднократно демонстрировалось в различных проектных методиках.

В коллективе сотрудников практически отсутствуют конфликты, что является позитивным образцом общения для воспитанников дошкольного учреждения. Этому способствует общее направление работы руководителя по предупреждению конфликтов:

- *справедливая оценка работы персонала руководителем,*
- *постоянная и целенаправленная работа руководителя на создание оптимального психологического климата в коллективе,*
- *правильное мотивирование работников на достижение организационных целей и доброжелательный контроль.*

Оценка эффективности общения с коллегами характеризуется как высокая положительная.

Отношение педагогов между собой и отношение к детям проецируются и на отношение детей к другим - взрослым и детям. Анализ взаимодействия педагогов с детьми позволяет сделать следующие выводы: дети, посещающие данное дошкольное учреждение имеют опыт личностно-ориентированного общения.

В связи с этим дети редко конфликтуют между собой, легко контактируют со взрослыми и сверстниками, чувствуют себя эмоционально комфортно, раскрепощено, не испытывают страха и неуверенности, проявляют инициативу в общении со взрослыми.

Взаимодействие сотрудников с детьми является основным моментом в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения. В связи с этим педагогическое взаимодействие с детьми базируется на следующих основных положениях:

- гуманизация способов общения с детьми как целевая ориентация педагогов;
- использование педагогами новых форм работы с детьми: индивидуальной, микрогрупповой, подгрупповой, осуществляющих реализацию индивидуального и дифференцированного подхода;
- практика диагностики индивидуальных особенностей детей;
- привлечение узких специалистов;

- привлечение психологической службы, направленной на развитие личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми;
- проведение специальной работы по созданию положительного климата в педагогическом коллективе.

Повышению качества образовательной и коррекционной работы с детьми способствует рационально организованная в группах предметно-пространственная развивающая среда, соответствующая требованиям ФГОС ДО. Она создает условия для многоплановой деятельности детей и педагогов, позволяет варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

3. Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников

Педагогический коллектив строит свою работу в тесном контакте с семьёй, для этого ежегодно проводится анализ социального статуса семей воспитанников МОУ детского сада № 269. Социальный статус и образовательный уровень родителей воспитанников определяет возрастающий социальный заказ на качественные образовательные услуги.

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению контингента родителей – жителей микрорайона. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ДОУ показал неоднородность контингента родителей.

В целом для основного контингента родителей характерны: высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных предлагаемых нашим ДОУ соответствует запросам родителей.

Социальный статус родителей

Критерии	***Количество***	
Социальный статус семьи:	**2019-2020**	**%**
полные	*165*	*78*
неполные	*36*	*22*
многодетные	*19*	*8*
опекуны	*1*	*0,4*
малообеспеченные	*25*	*10*

Педагоги ДОУ, уделяя большое внимание сотрудничеству с семьями воспитанников, вовлекают родителей в единое образовательное пространство.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- *единый подход к процессу воспитания ребёнка;*
- *открытость дошкольного учреждения для родителей;*
- *взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;*

- *уважение и доброжелательность друг к другу;*
- *дифференцированный подход к каждой семье;*
- *сотрудничество родителей и педагогов.*

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;

- с будущими родителями.

Задачи:

1) *формирование педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и обучения дошкольников;*
2) *привлечение родителей к участию в жизни ДОУ;*
3) *оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;*
4) *изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.*

Система взаимодействия с родителями включает:

- *ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;*
- *ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;*
- *участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета*
- *целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;*
- *обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.*

Для этого используются разнообразные формы работы с родителями:

Непосредственное участие родителей в работе ДОУ	***Формы участия***	***Сроки***
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос	2 раза в год По мере необходимости
В создании благоприятных условий в ДОУ	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану

В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции, он-лайн-семейные гостиные; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал По плану По плану Постоянно по годовому плану 1 раз в год

В дошкольном учреждении открыты и функционирует КЦ (консультационные центры) по двум корпусам ДОУ, где оказывается методическая, диагностическая, психолого-педагогическая и консультативная помощь родителям (законным представителям), имеющих детей, не получающих дошкольное образование в ДОУ, в том числе детей от 0 до 3 лет, и посещающих дошкольное образовательное учреждение, в рамках федерального закона «Образование» и в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей». Только за период 2019-2020 учебного года было проведено более 200 консультаций для родителей по различным вопросам развития, воспитания детей как посещающих дошкольное учреждение, так и воспитывающихся в домашних условиях.

4. Выявление затруднений и нерешённых проблем

- Правовая культура всех участников образовательного процесса не в достаточной степени соответствует современным требованиям;
- Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками проектной деятельности и использованием новых технических средств при реализации информационно-компьютерных технологий;
- Недостаточная заинтересованность со стороны родителей в совместном участии в жизни групп и ДОУ;
- Недостаточное оснащение материально-технической базы.

II. Концептуально-прогностическая часть

2.1. Концепция развития ДОУ

Результаты анализа деятельности ДОУ и запросов родителей, необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребёнка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют руководящие идеи дальнейшего развития ДОУ.

На первом месте находится ***здоровье сбережение детей***. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные современные условия санитарно-эпидемиологической обстановки в городе Волгограде и в стране, в целом, развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе.

В связи с этим встаёт вопрос о применении эффективных здоровье формирующих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.

Развитие и саморазвитие ребёнка дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребёнка свободы выбора познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребёнка, опора на его поисковое поведение.

Для развития ребёнка необходимо тесное сотрудничество семьи и ДОУ. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на изменения в деятельности, научно-методического сопровождения и совершенствования управления.

Принципы реализации концепции

Принцип гуманизации - обеспечивает равнодоступный для каждого ребёнка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости - предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит своё выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности – в контексте образовательного пространства ДОУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития – предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОУ, в ходе которых сохраняется всё лучшее и приобретаются новые свойства,

позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции – включение в структуру ДОУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОУ с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации - ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребёнка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип инновационности – образования реализуется путём перевода ДОУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация воспитательно-образовательных задач в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

2.2. Стратегия развития ДОУ

Миссия ДОУ Обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного и личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых.
Главные ценности: Сохранение и укрепление здоровья, развитие познавательной активности, социально-коммуникативное развитие, развитие творческих способностей, выявление и развитие индивидуальных способностей и интересов ребёнка, единство образовательного пространства семьи и ДОУ.

2.4. Цели и задачи Программы развития

Основная цель: Повышение качества образовательного процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, максимально обеспечивающего здоровье сбережение воспитанников, и направленного на образование, воспитание, и развитие детей нового поколения, с учетом запросов родителей, и интересов детей.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением **подцелей** и выполнением соответствующих задач.

Подцель 1. *Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество платных образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентно способность.*

С целью привлечения внимания родителей к деятельности ДОУ, а также обеспечения конкурентно способности ДОУ:

1. *Развивать систему органов самоуправления ДОУ, обеспечивая государственно-общественный характер управления.*

2. Провести социологические исследования по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.

22.Расширять количество и разнообразие дополнительных платных образовательных услуг в ДОУ.

Схема №2

Структура МОУ детский сад № 269

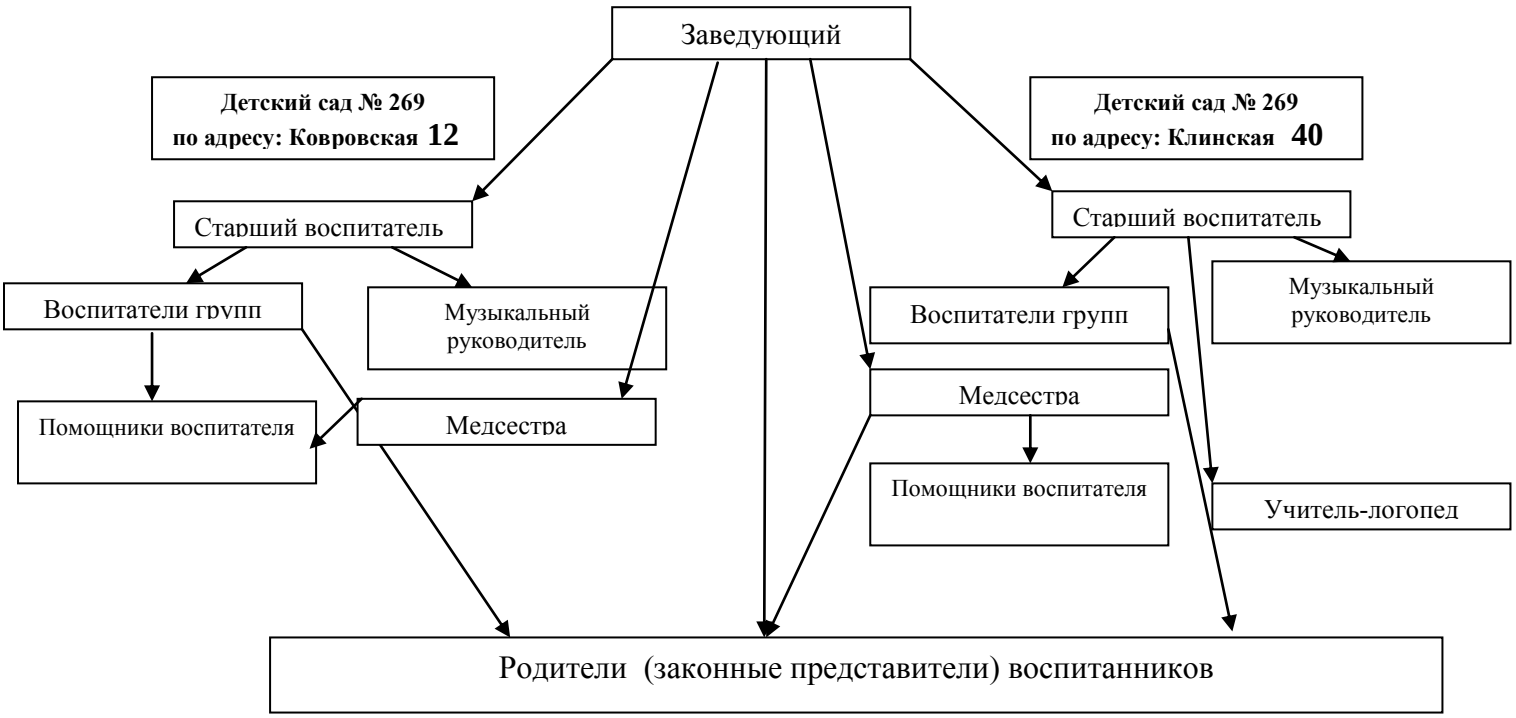
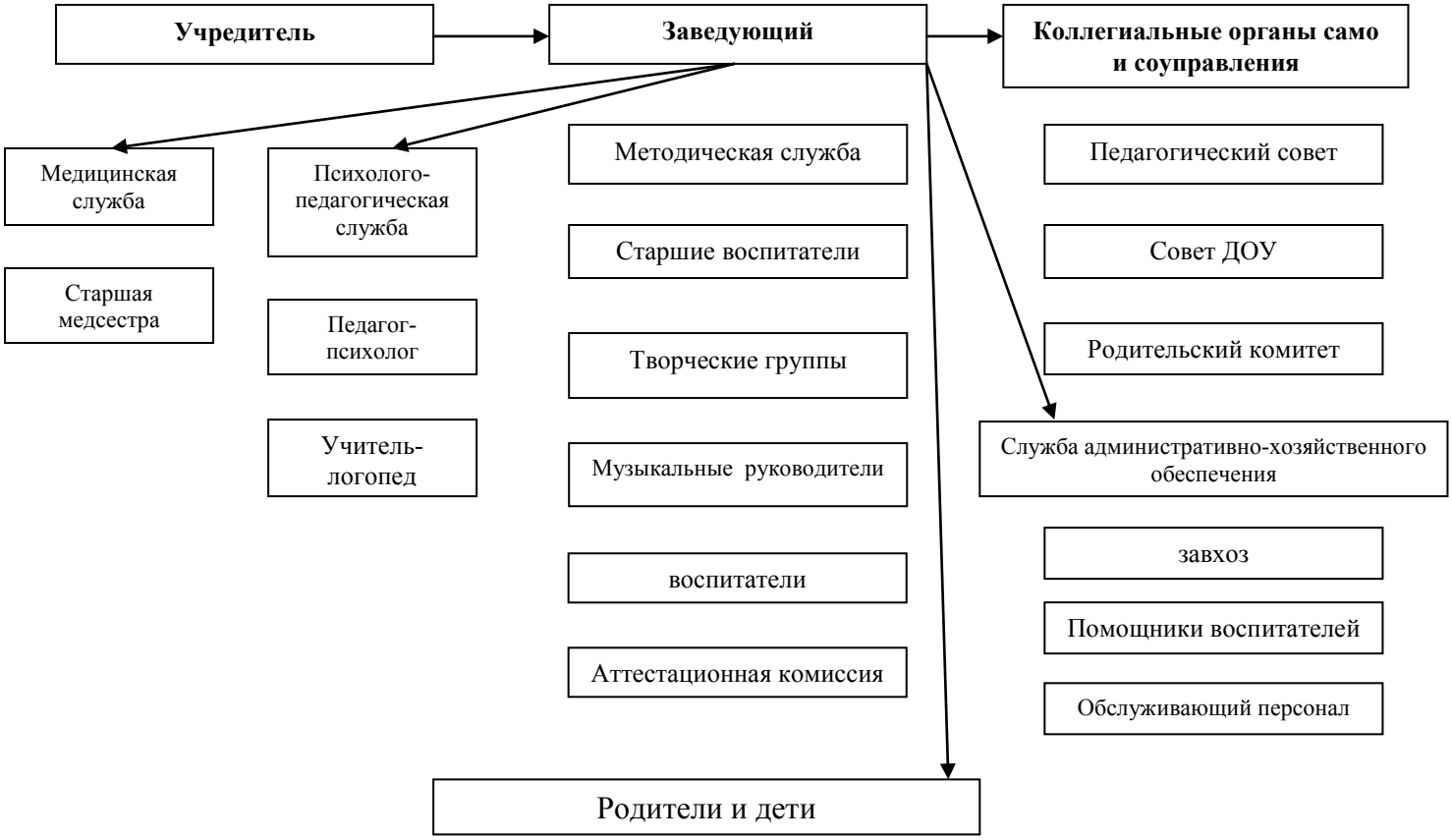


Схема №3

Структурно-функциональная модель управления МОУ детский сад № 269



Подцель 2. Осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программой для детей старшего дошкольного возраста с ОНР, с целью обеспечения полноценного и разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.

Стратегическими документами, определяющими содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, являются Основные образовательные программы дошкольного образования МОУ детского сада № 269, которые разрабатываются, утверждаются и реализуются в образовательном учреждении на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой (по адресу: г.Волгоград, ул. Клинская 40) и комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (по адресу: г.Волгоград ул. Ковровская д.12а).

Программа направлена на формирование общей культуры; развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность; сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста; коррекцию недостатков речевого развития.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разносторонне развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям- физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

В связи с этим образовательный процесс должен:

- *Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;*
- *Сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);*
- *Соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом м достаточном материале, максимально приближаться к разумному минимуму);*
- *Обеспечивать единство воспитательных, развивающих и образовательных целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые, имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;*
- *Строиться с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;*

- *Основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;*
- *Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках проведения режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;*
- *Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.*

  Образовательная деятельность в ДОУ будет осуществляться в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями. Центральным моментом в образовательном процессе выступает развитие субъектной позиции ребёнка, в результате которого появляется возможность готовить ребёнка не к действиям в заранее известных и описанных условиях, а к самостоятельным действиям, осуществляемым в условиях динамичного и изменяющегося мира. Образовательный процесс будет значимым и результативным, который учитывает интересы, склонности, особенности, желания, права и обязанности каждого ребёнка.

Создание условий для развития ребёнка через организацию специфических видов деятельности (игру, продуктивную деятельность, общение) предоставляет возможность для самовыражения и развития творческих потенциалов воспитанников.

В организации образовательного процесса будут использоваться современные технологии образования с учётом детского развития. Одной из них является проектная деятельность, которая предполагает развитие самостоятельности, активности, инициативности и творчества.

В целях обеспечения непрерывного исследовательского слежения за состоянием и прогнозирование развития образовательного процесса вводится мониторинг.

Задачи:

1. Обеспечение охраны жизни и укрепления здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников основ здорового образа жизни и осознанного ценностного отношения к здоровью;

2. Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.

3. Формирование у детей интереса к познавательной деятельности и предпосылок к обучению в школе, осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.

4.Оказание квалифицированной коррекционно – развивающей помощи детям с отклонениями в речевом развитии.

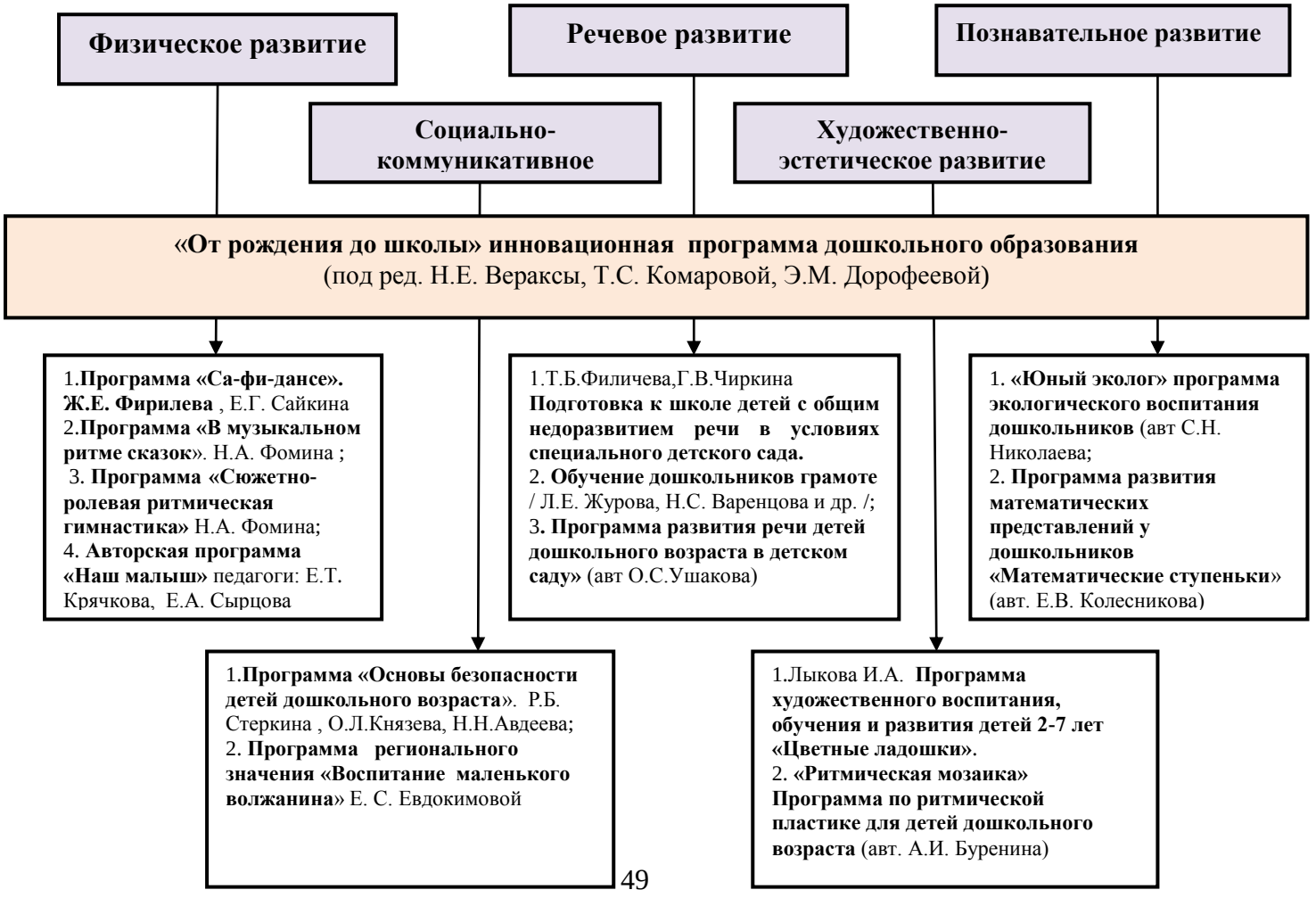
5. Оказание психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и образования детей.

6. Пополнение развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

7. Создание технических возможностей для полноценного информационно-коммуникативного взаимодействия с социальными партнерами и семьями воспитанников в современных, и в эпидемиологических условиях для разностороннего развития воспитанников.

8.Повышение информационной открытости образовательного пространства ДОУ.

Перспектива содержания образовательного процесса МОУ детский сад № 269
Основная образовательная программа дошкольного образования
(комплексирование программ)
(по адресу: г. Волгоград ул. Клинская 40)



Основная образовательная программа дошкольного образования (комплексирование программ)

(по адресу: г. Волгоград ул. Ковровская 12а)

Превышение объема оказания образовательных услуг в ДОУ (Кружковая работа)

В дошкольном учреждении организованы бесплатные и платные дополнительные образовательные услуги с использованием авторских и парциальных программ федерального уровня – кружковая работа.

Кружковая работа в детском саду предполагает решение следующих задач:

- *Расширение видов творческой деятельности для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей детей дошкольного возраста;*
- *Обращение к личностным проблемам детей, формирование их нравственных качеств, социальной активности.*

Кружковая работа не переутомляет детей так, как осуществляется во II половину дня, после дневного сна с группами детей, проявляющих интерес к данной деятельности, в игровой, занимательной форме. Кружковая работа направлена на реализацию приоритетных направлений детского сада. Учебный план дополнительного образования составлен в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании», Типового положения о дошкольном образовательном учреждении инструктивно-методического письма «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

Продолжительность организованной образовательной деятельности в кружках: вторая младшая группа 15 минут; подготовительная к школе группа – 30 минут. Периодичность проведения занятий – 1 раз в неделю.

Бесплатные кружки:

Кружок «Весёлая ритмика» (авторская программа музыкального руководителя МОУ детского сада № 269 Неточаевой Н.В.) *художественно- эстетической направленности* – способствует развитию чувства ритма, воспитанию пластической культуры у детей, знакомству их с классическими, народными, эстрадными и спортивными танцами, направлена на развитие гармоничной и всесторонне-развитой личности. Занятия проводятся фронтально с детьми младшего дошкольного возраста в количестве 17 человек, продолжительностью - 15 минут.

Творческое объединение «Театральные ступеньки» (модифицированная программа Н. Сорокиной, Т.И. Петровой, Е. Я. Сергеевой, Е.С. Петровой)- *социально-педагогической направленности* – способствует развитию социально-коммуникативных навыков и исполнительских способностей в театрализованной деятельности. Занятия проводятся фронтально с детьми старшего дошкольного возраста (5-8 лет) в количестве 15 человек, продолжительностью 30 минут.

Платный кружок:

Логопедический кружок «Весёлый язычок» (Рабочая программа учителя-логопеда О.А. Егошиной) – *коррекционно-речевой направленности* ***– способствует коррекции речи детей старшего дошкольного возраста, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи.*** Занятия проводятся индивидуально, по учебному графику с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) в количестве 15 человек, продолжительностью 20 минут.

Для расширения спектра платных дополнительных услуг в ДОУ планируется:

- *Разработка программ дополнительного образования дошкольников физкультурно-оздоровительной и познавательно-речевой направленности;*
- *Укрепление материально- технической базы ДОУ;*

Подцель 3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий.

Дошкольный возраст является решающим этапом в формировании фундамента физического и психического здоровья ребёнка. В этот период идёт интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников, этому способствует сложившаяся современная неблагоприятная санитарно-эпидемиологическая обстановка, которая нацеливает на поиск механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию. В связи с этим процесс оздоровления детей должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива образовательного учреждения на длительный срок. Здоровье сберегающие и здоровье формирующие технологии (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка, валеологические) должны занять своё доминирующее место в образовательном процессе ДОУ. На основе этого следует выработать модель стратегии и тактики работы педагогов с детьми и родителями по сохранению и укреплению здоровья детей, с использованием разнообразных средств.

Двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребёнка в движении во многом зависит развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоций, мышления. Поэтому для создания целостной системы здоровье сбережения детей очень важной является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении.

Всё это позволит выработать у ребёнка разумное отношение к своему организму, прививать необходимые культурно-гигиенические навыки, наилучшим образом адаптировать ребёнка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.

Педагогическое сопровождение, основанное на классических образцах и педагогических инновациях, будет способствовать гармоничному физическому развитию дошкольников.

Задачи:

1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровье сбережения и физического развития детей.

2. Оптимизировать полифункциональную развивающую среду ДОУ.

3. Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.

Подцель 4.

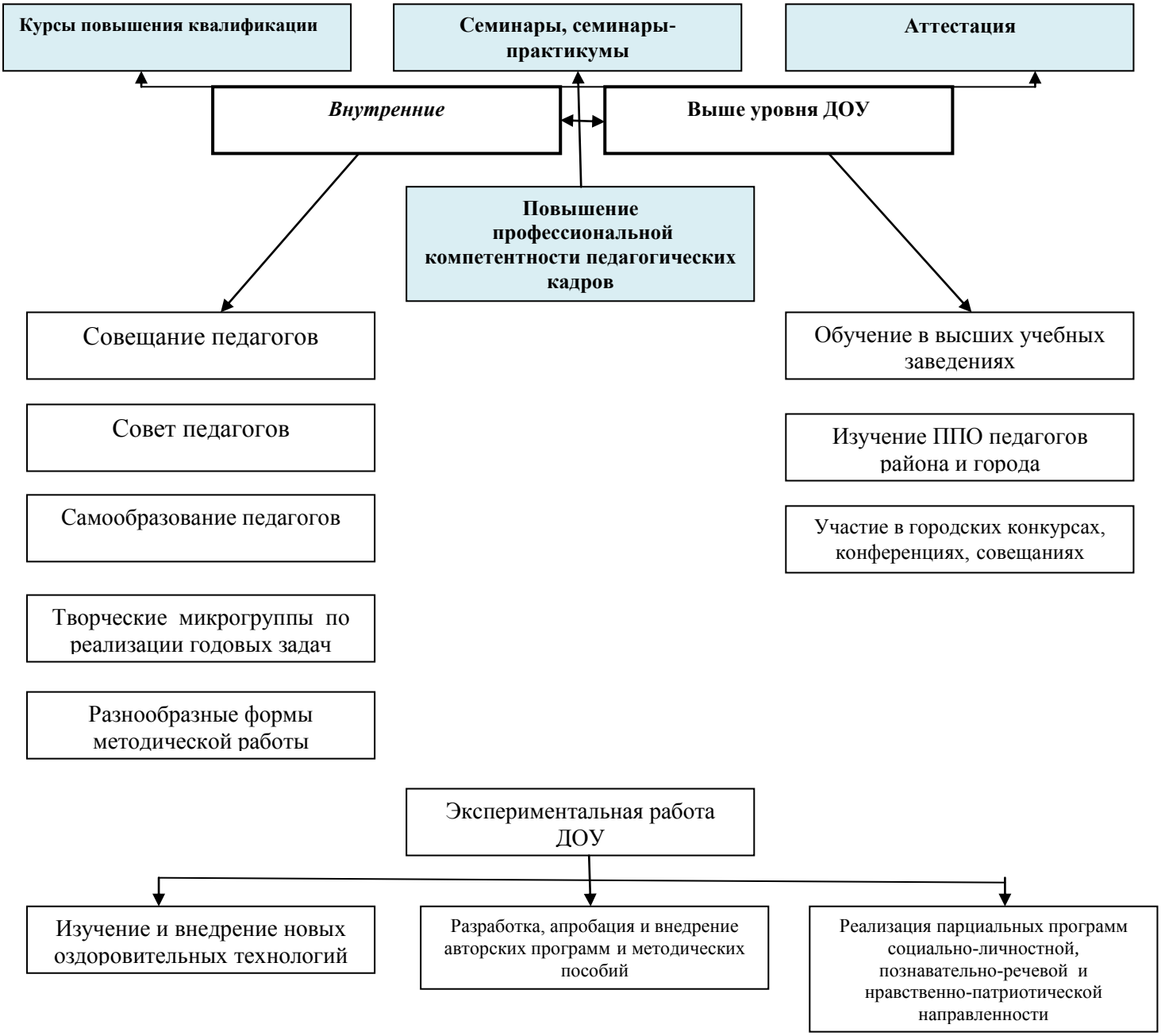
Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Качество образовательного процесса во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.

В условиях изменившейся системы образования повышению профессиональной компетентности будет уделяться большое внимание, и методическая работа в ДОУ особенно будет востребована. Содержание методической работы будет тесно связано с основными задачами и функциями ДОУ и направлено на активизацию человеческого фактора – личности и творческую деятельность педагогов, что будет способствовать качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, росту интеграционных возможностей всего педагогического коллектива.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года и ориентированная на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, должна органично соединяться с повседневной практикой и быть максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы педагогов. Новое содержание, формы, и интерактивные методы работы с педагогическим коллективом, несомненно, активизируют и приведут в движение потенциальные возможности педагогов и будут формировать коллектив единомышленников.

Задача:
Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.



<u>Подцель 5.</u>

Расширять взаимодействие ДОУ с социумом.

Являясь открытой социальной системой, коллектив ДОУ постоянно взаимодействует в процессе образования личности дошкольника с внешней средой: всевозможными организациями, обеспечивающими жизнедеятельность дошкольного учреждения, объектами социальной сферы, социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами социального заказа (семья, школа).

Внедрение эффективных технологий сотрудничества в практику социально-делового и психолого-педагогического партнёрства строится на принципах:

- *ценностного отношения к детству, как части духовной жизни семьи;*
- *взаимодействия в отношениях «педагог-семья»;*
- *диагностичности;*
- *интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;*
- *доверительных отношений в системе «семья- ДОУ»;*
- *разграничения ответственности между педагогом и родителем как субъектами и партнёрами по общению;*
- *системности, связанной с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи.*

Существенным направлением деятельности ДОУ является преемственность детского сада и школы, которая устанавливает методические связи между педагогическими коллективами, знакомит дошкольников со школой, развивает интерес к школе. Этому будут способствовать совместные проекты (ДОУ и школа), направленные на обеспечение преемственности в работе.

Необходимо расширение сотрудничества с объектами социума (библиотеки, музеи, театры и др.) для формирования представлений о многообразии окружающего мира и человеческих взаимоотношений. В связи с этим следует осуществить отбор объектов социальной сферы микрорайона и определить примерное содержание работы с детьми, что обогатит образовательный процесс ДОУ, а также расширить возможности использования дистанционных технологий, в способствующей этому сложившейся специфической ситуации.

Задачи:

1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников;

2. Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы;

3. Внедрять новые эффективные формы сотрудничества.

<u>Подцель 6.</u>

Обогащать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ согласно современным требованиям.

Важной задачей ДОУ становятся совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребёнка, позволяющей ребёнку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Осознавая значимость этой проблемы, все многообразие ресурсов будет направлено на обогащение и обновление развивающей предметно-пространственной среды, которая дает возможность неформально построить педагогический процесс, помогает ребёнку быть постоянно занятым полезным и интересным делом.

Исходное требование к предметной среде. – её развивающий характер. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребёнка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивать зону ближайшего развития.

Задачи:

1. Целенаправленно обогащать и совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду с учётом оптимальной насыщенности, целостности, многофункциональности.

2. *Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целостность, информативность, комфорт.*

3. Ожидаемые результаты:

1. Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.

2. Создание здоровье сберегающей среды, способствующей сохранению и укреплению состояния здоровья воспитанников. Проектирование и реализация профилактической работы, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.

23. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства новым современным оборудованием, и пособиями в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

24. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ в данном направлении; участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.

25. Увеличение объема дополнительных платных образовательных услуг. Улучшение материально-технической базы ДОУ за счёт роста доли внебюджетного финансирования ДОУ, что является повышением имиджевой привлекательности ДОУ.

26. Создание здоровье сберегающей среды и условий для обучения детей с ОВЗ.

7. Стабильность состава сотрудников ДОУ, обеспечение 100% укомплектованности штатов.

Достижение высокого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.

8. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;

9. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования в ДОУ.

10. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.

Универсальные образовательные результаты (модель выпускника детского сада)		
Когнитивные способности	***Коммуникативные способности***	***Регуляторные способности***
• Любознательность. • Развитое воображение. • Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. • Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. • Умение искать и выделять необходимую информацию. • Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. • Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. • Умение доказывать, аргументированно защищать	• Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. • Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. • Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. • Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.	• Умение подчиняться правилам и социальным нормам. • Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). • Прогнозирование. • Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. • Самоконтроль и коррекция.

свои идеи. • Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.		

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)	
Мотивационные образовательные результаты	***Предметные образовательные результаты***
Ценностные представления и мотивационных ресурсы	***Знания, умения, навыки***
* Инициативность. • Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. • Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. • Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. • Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». • Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. • Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. • Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. • Стремление к здоровому образу жизни.	* Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. • Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. • Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. • Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы. • Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. • Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). • Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.

4. Угрозы и риски реализации Программы развития детского сада

1. Недостаточное внедрение современных образовательных технологий, форм и средств работы.

2. Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в образовательную деятельность.

3. Некорректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности.

4. Дальнейшее «старение» и «выгорание» коллектива ДОУ, сокращение численности узких специалистов, в связи с отсутствием кадрового пополнения из числа выпускников педагогических СУЗ и ВУЗ.

5. Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования.

VI. Основные мероприятия по реализации Программы развития

Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации, годы				
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Управление качеством дошкольного образования	Реализация системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.	*	*	*	*	*
Программное обеспечение, методики, технологии	Разработка и реализация основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения, в соответствии с требованиями ФГОС ДО; Разработка и реализация рабочих программ воспитателей и узких специалистов, в соответствии с требованиями ФГОС ДО; Реализация инновационных технологий в практику работы	*	*	*	*	*

	ДОУ; разработка авторских программ и методических пособий					
Информатизация дошкольного образования	Реализация информационных технологий в образовательном и управленческом процессе	*	*	*	*	*
Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, района, города, области и других уровней	*	*	*	*	*
Здоровье сберегающие технологии	Предоставление дополнительных образовательных услуг (включая платные) валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни	*	*	*	*	*
Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада. Обогащение развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.	*	*	*	*	*
Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов,					

	обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	*	*	*	*	*
Государственно-общественное управление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	*	*	*	*	*
Организации-партнеры	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями, с использованием различных инновационных форм взаимодействия	*	*	*	*	*

IV. Контрольно-экспертная часть

Направление деятельности	***Формы и способы контроля***	***Сроки***	***Ответственные***
Создание оптимальных условий для охраны жизни и здоровья детей	*Оперативный контроль:* создание условий в групповом помещении для охраны жизни и здоровья детей; Содержание работы по укреплению здоровья детей; *Тематический контроль*: результаты физкультурно-оздоровительной работы; Итоги физкультурно-оздоровительной работы.	в течение 2021-2026гг	Заведующий, старшая медсестра, старшие воспитатели
Обеспечение личностного и социально-коммуникативного развития детей с учётом индивидуальных особенностей и коррекции нарушений речи.	*Оперативный контроль:* создание среды развития для детей; поведение детей с совместной образовательной деятельности и в самостоятельной деятельности. *Тематический контроль*: результаты личностного и социально-коммуникативного развития детей.	в течение 2021-2026гг	Заведующий, старшие воспитатели Педагог-психолог
Обеспечение психолого-педагогической помощи детям, имеющим нарушения речи	*Оперативный контроль:* -оснащение кабинета учителя-логопеда; -взаимодействие специалистов по коррекции речевого развития	в течение 2021-2026гг	Заведующий, старшие воспитатели
Программное обеспечение, методики, технологии	*Оперативный контроль:* наличие разработанных рабочих программ воспитателей и узких специалистов, в соответствии с нормативными требованиями их реализация, анализ планов-воспитательно-образовательной работы с воспитанниками;	в течение 2021-2026гг	Заведующий, старшие воспитатели
Государственно-общественное управление	*Оперативный контроль:* Наличие информации для родителей о содержании образовательной деятельности в группах, на сайте ДОУ, Анализ совместных мероприятий с родителями; Анализ обязательной документации с родителями	в течение 2016-2021гг	Заведующий, старшие воспитатели